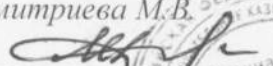





Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p> 	<p>Принято на МС Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p> 	<p>Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол №1 от « 29 » августа 2023г. Руководитель МО Крикса З.О.</p> 
<p>Приказ № 197 от « 31 » августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная учебная программа по предмету

«Мир Истории»

для обучающихся 6 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Неудачина Т. И.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023г. № 185.
 - Учебного плана ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска на 2023 – 2024 учебный год от 25.08.2023 № 186;
- Программа ориентирована на учебники по предмету «Мир Истории» 6 класс: Мир Истории./Э.В. Якубовская, М. И, Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018., Бгажнокова И.М.Мир Истории . 6 класс: учебник для общеобразовательной программы / И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета «Мир Истории»

Цель: Сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

- Формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального государства;
- Формирование учебных действий;
- Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Мир Истории» следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант). Учебный предмет «Мир Истории» в учебном плане представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- Использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- Усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватно реагировать на оценку учебных действий;
- Знать исторические события на уровне их понимания;
- Использовать часть понятий в активной речи.
- Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владеть элементами оценки и самооценки;
- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- Проявлять интерес к изучению истории

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

Достаточный уровень:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. **Отчий дом. Наша Родина - Россия** (9 час)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. **Представления о времени в истории** (6 час)

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. **Начальные представления об истории как о науке** (5 час)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.

Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. **История Древнего Мира** (9 час)

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (24 час)

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия, получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления).

Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. **Человек и общество** (10 час)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

№	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Введение (имя, отчество, семья, родословная человека).	5
2	Отчий дом. . Наша Родина – Россия.	9
3	Что такое время и как его изучают.	6
4	Что изучает наука Истории.	5
5	История Древнего мира.	9
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	24
	Человек и общество.	10

Итого – 68 часов

Планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Дата	Тема урока	Кол-час	Содержание урока	Использованные на уроке виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
						предметные	личностные	
Имя, отчество, семья, родословная человека								
1	04.09	История имени	1	Объяснить, рождение ребенка- важное и радостное событие, о возникновение имен	Работа с текстом в учебнике. Рассказ, беседа, составление автобиографии (под руководством учителя)	Знать историю своего имени	Уметь объяснить историю своего имени	Д.- повторить записи в тетради М - написать 1-2 муж. и жен. имени
2	05.09	Отчество и фамилия человека	1	Дать представление о возникновении отчества и фамилии	Работа с текстом в учебнике, со словарными словами	Знать происхождение своей фамилии и отчества	Уметь объяснить историю своего отчества, фамилии,	Д - стр.6 ответ на вопросы М - написать примеры фамилий
3	11.09	Семья	1	Дать представление о семье, родственники близкие и дальние	Работа с текстом в учебнике, с иллюстрациями. со словарными словами	Знать своих дальних и близких родственников	Уметь правильно и точно употреблять термины и понятия	Д-сост. рассказ о своей семье М - написать членов своей семьи
4	12.09	Биография	1	Дать представление понятие слова- биография твоя биография	Работа с текстом в учебнике, ознакомить учащихся с биографией А. С. Пушкина	Знать свою биографию	Уметь пересказывать содержание изучаемого предмета	Д-стр18 отв. на вопросы (1-3) М - написать свою дату (число, мес. год) рождения
5	18.09	Поколение людей	1	Дать представление понятие слова- поколение людей, предки, потомки	Работа с текстом в учебнике, с иллюстрациями. со словарными словами	Знать понятие слов- поколение , предки, потомки	Уметь правильно и точно употреблять термины и понятия	Д- ответ на вопр3.стр 27 М-сост. Родословную .своей семьи
Отчий дом. Наша Родина Россия								
6	19.09	О доме	1	Формировать представление о доме	Работа с текстом в учебнике.	Знать понятие слов – исторические дома и	Уметь правильно и точно употреблять	Д- по рисунку составить

				(городском и сельском, о исторических ,о русской избе)	.Презентация	русская изба	термины и понятия	рассказ « Мой дом» М- нарисовать дом в котором живешь
7	25.09	Названия городов и улиц	1	Дать представление о названии городов и улиц и их традиций	Работа с текстом в учебнике. .Презентация	Знать историю родного города, его достопримечательности	Уметь объяснить, как возникают названия улиц	Д - Ответить на вопрос (2-5) М- написать улицу на которой живешь
8	26.09	Родник « Двенадцать ключей»	1	Познакомить учащихся темой о историческом роднике « Двенадцать ключей»	Работа с текстом в учебнике, с иллюстрациями, со словарными словами	Знать историю рассказа «Двенадцать ключей»	Уметь объяснить чему посвящен рассказ: Родник «Двенадцать ключей»	Д- Ответить на вопрос(1-3) М- выписать словарные слова
9	02.10	Истоки	1	Познакомить учащихся с рассказом « Истоки»	Работа с текстом в учебнике, с иллюстрациями, со словарными словами	Знать историю рассказа «Истоки»	Уметь объяснить чему посвящен рассказ: «Истоки»	Д – Ответить на вопрос(1-3),стр46 М-Знать героев
10	03.10	Наша Родина - Россия	1	Продолжить формировать представление о нашей Родине -России	Работа с текстом в учебнике, с иллюстрациями, со словарными словами ,с картой, с пословицами	Знать какие народы населяют наш край	Уметь объяснить –Кто такой патриот?	Д – отв. на воп.стр51(3-5) М-нар, российский флаг
11	09.10	Как устроено государство	1	Продолжить формировать представление: Как устроено наше гос-во	Работа с текстом в учебнике, с дополнительными источниками, со словарем	Знать, что такое: конституция, ,президент ,государств. дума, министр	Уметь объяснить-, что такое: конституция, ,президент, государств. дума, министр	Д - ответить на вопрос(1-4) стр54 М-нар сборник Конституции
12	10.10	Герб, Флаг, Гимн России	1	Продолжить формировать представление о государственном устройстве	Работа с текстом в учебнике, с дополнительными источниками, с иллюстрациями	Знать государственное устройство РФ: герб, флаг и гимн РФ, обозначение символов герба и цвета	Уметь использовать часть понятий в активной речи	Д - отв. на вопрос стр57 (1-5) М - нар. Герб РФ
13	16.10	Москва- столица	1	Продолжить	Работа с текстом в	Знать исторические	Уметь использовать	Д -

		России		формировать представление о Москве –столице России	учебнике, с дополнительными источниками, с иллюстрациями	памятники г. Москвы	часть понятий в активной речи	подготовить пересказ о Москве М- нарисовать Кремль - Москвы
14	17.10	Мы жители планеты Земля	1	Дать представление о вселенной нашей планеты	Презентация на тему «Наша земля»	Знать планету на которой живет человечество(планета Земля)	Уметь составлять схему солнечной системы	Д- подготовить рассказ о луне, солнце и планете М-нар. луну, солнце
О том, что такое время и как его изучают								
15	23.10	Что такое время	1	Дать представление о времени – как о прошлом, настоящем и будущем	Работа с текстом в учебнике, дать понятие временных представлений	Знать меры времени	Уметь составлять схемы сменяемости времен года, по датам определять век	Д- отв. на вопр.стр.71 (1-3) М- нар .утро, день, ночь
16	24.11	История календаря	1	Дать представление о календаре, времени как о прошлом настоящем и будущем	Работа с текстом, дополнительной литературой, составление календаря(с помощью учителя)	Понимать содержание учебных занятий	Уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды занятий	Д – записи в тетрадях М – продолжить сост. календаря
17	07.11	Русский земледельческий календарь	1	Дать представление о земледельческом календаре	Работа с текстом в учебнике, с лентой времени	Понимать содержание учебных занятий	Уметь последовательно отвечать на вопросы по основной теме	Д – отметить на «ленте времени» одно столетие М – нар. ленту времени
18	13.11		1	Практическая работа	Составление таблицы-русского земледельческого календаря	Знать обычаи и приметы земледельческого календаря	Уметь слушать учителя ,самостоятельно выполнять предложенные виды занятий	
19	14.11	Счет лет в истории.	1	Дать представление об историческом времени	Работа с текстом в учебнике, с лентой времени	Знать исторические события на уровне их понимания	Проявлять интерес к изучению истории	
20	20.11	Историческое время	1					
Что изучает наука история								

21	21.11	Что такое история	1	Дать представление об истории – как науке о прошлом	Работа с текстом в учебнике, источниками исторических данных	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом	Проявлять интерес к изучению истории – как к науке о прошлом	Д – сост. Таблицу М – нар. древнего человека
22	27.11	Какие науки помогают истории	1	Познакомить с науками помогающим добывать исторические сведения	Работа с текстом в учебнике, видеоролик,	Знать исторические события на уровне их понимания	Уметь использовать помощь учителя при выполнении учебных задач	Д – отв. на вопр. (1-2) стр.84-85 М – выписать какие науки изучает история
23	28.11	Как работают археологи	1	Познакомить уч-ся с наукой археология помогающей добывать исторические сведения	Работа с текстом в учебнике, видеоролик, доп. материал	Знать исторические события на уровне их понимания	Проявлять интерес к изучению истории	Д – пересказ отрывка из текста о работе археологов М- рассказ о истор. памятнике, карте
24	04.12	Исторические памятники	1	Познакомить уч-ся с историческими памятниками	Презентация на тему «Исторические памятники России»	Знать исторические события на уровне их понимания	Уметь использовать часть понятий в активной речи	М- нарисовать памятник , карту
25	05.12	Историческая карта	1	Дать представление – что такое историческая карта	Работа с текстом в учебнике, видеоролик, доп. материал	Знать понятие исторической карты	Уметь высказывать собственное суждение к изученным темам	
История Древнего мира								
26	11.12	Земля и космос	1	Формировать представления (научные и религиозные) о появлении человека на Земле	Работа с текстом в учебнике ,видеоролик, доп. материал	Участвовать в диалогах и беседах	Уметь использовать часть понятий в активной речи	Д – Отв. на вопрос стр.98 (1-3) М – нар. планету Земля в виде шара
27	12.12	Как на земле появился человек	1					
28	18.12	От кого произошел человек	1	Дать представление о появлении первобытных людей, их внешний вид	Работа с текстом в учебнике, источниками исторических данных	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом	Проявлять интерес к изучению истории первобытного чел-ка	
29	19.12	Человек умелый	1	Дать представление о человеке в каменном веке	Работа с текстом в учебнике, источниками исторических	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом	Уметь использовать часть понятий в активной речи	Д – Отв. на вопрос стр.104 (1-3) М – нар .орудие
30	25.12	Каменный век	1					

					данных, лента времени			труда древнего чел -ка
31	26.12	Наступление ледников	1	Дать представление об изменении климата Земли, наступлении ледников	Работа с текстом в учебнике, источниками исторических данных	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом	Уметь объяснить чему учились древние люди в ледниковый период	Д – сост. рассказ о ледниковом периоде, нар.-ть ледниковый период
32	09.01	Как жили древние охотники	1	Дать представление о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	Работа с текстом в учебнике, видеоролик, доп. материал	Знать о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	Уметь описать по рисунку жизнь древних охотников, кочевников	Д – сост. рассказ – что умели делать древние охотники М – нарисовать виды деятельн - ти
		Кочевники и собиратели	1					
33	15.01	Новые занятия людей	1	Дать представление о новых занятиях людей, Оседлый образ жизни	Работа с текстом в учебнике, источниками исторических данных, видеоролик	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом	Уметь использовать часть понятий в активной речи	Д – отв. на вопрос стр.115 (1-3) М – работа с картинками ,земледелие и скотоводство
История вещей. Занятия человека на земле								
34	16.01	Огонь в жизни древнего человека	1	Сформировать представление об источнике огня в природе	Работа с текстом в учебнике, видеоролик, доп. материал	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом	Уметь использовать часть понятий в активной речи	Д – отв.на вопрос стр120(1-4) М – нар-ть огонь
35	22.01	Огонь, глина,гончар Изобретение гончарного круга	1	Сформировать представление об источнике огня в производстве	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации, раздаточный материал.			
36	23.01	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1		Презентация на тему: « От каменных орудий к медным»	Понимать содержание учебных занятий	Уметь использовать часть понятий в активной речи	Д – отв.на вопрос стр126 (1-3) М – нарисовать (1- 2) металлических изделия

37	29.01	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1						Д – пересказ текста о военном деле М – нар, рисунок « Кузнецы за работой»
38	30.01	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человека	1	Дать представление о роли энергетических ресурсах Земли для жизни человека	Работа в тетради, с иллюстрациями. Видеоролик. Установление причинно-следственных связей	Участвовать в диалогах и беседах Понимать содержание учебных занятий	Уметь анализировать, сравнивать		Д – стр.130 (1-3) отв, на вопрос М – нарисовать энергетические ресурсы
39	05.02	Вода, ее значение в жизни человека	1	Сформировать представление о воде, ее значении в жизни человека	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации, раздаточный материал	Знать о значении воды в жизни человека, как об источнике энергии	Уметь анализировать, сравнивать, обобщать		Д – стр.131 (1-3) отв, на вопрос М – нар. средство передвижения по воде
40	06.02	Вода и земледелие	1						Д – стр.134 (1-2) отв, на вопрос М – нар. древнюю ручную мельницу
41	12.02	Вода – как источник энергии	1						Д – стр.136 (1-2) отв, на вопрос М – нар. ручную мельницу
43	13.02	Какие дома строили древние люди	1	Дать представление о первых жилищах древних людей	Работа с текстом в учебнике, составление таблицы жилья древних людей и их совершенствования	Знать о жизни и деятельности людей в прошлом, о современных архитектурных строениях	Уметь анализировать, сравнивать		Д – стр.140 (1-2) отв, на вопрос М – нар. жилище древнего человека
44	26.02	История совершенствования жилища	1						Д – стр.140 (3-5) отв, на вопрос М – нар. архитектурное строение
44	27.02	Как появилась мебель	1	Дать представление об	Работа с текстом в	Знать о появлении	Уметь устанавливать		Д – составить

45	04.03	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления	1	истории появления мебели, о ее назначении и видах, о профессии людей связанных с изготовлением современной мебели	учебнике, иллюстрации, раздаточный материал, видеоролик	первой мебели, о ее назначениях, о видах ,материалах для ее изготовления, о профессии людей связанных с изготовлением современной мебели	причинно – следственную связь, оформление выводов	рассказ о появлении мебели М – нарисовать первую мебель
46	05.03	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	1					Д – стр. 141 вопрос (1-3) ответы М – нар. соврем. мебель
47	11.03	Питание – главное условие жизни человека	1	Сформировать представление о питании-как о главном условии жизни человека, уточнить представление о пище человека в разные периоды развития общества	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации, работа с пословицами: «Хлеб- всему голова» « Не красна изба углами, а красна пирогами»	Знать о питании – как о главном условии жизни человека, о появлении каши и хлеба, об истории картошки	Уметь устанавливать причинно-следственную связь ,обобщать	Д – подг. пересказ о питании М – нар. продукты питания (1-3)вида
48	12.03	Как появились каша и хлеб	1					Д – отв. на вопрос стр.146 (1-3) М – нар. виды хлеба
49	18.03	История об обыкновенной картошке	1					Д – рассказ об истории выращивания картофеля в России М – нар. картофель
50	19.03	История появления посуды. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды	1	Дать представление об истории появления посуды .О ее назначении и видах	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации, раздаточный материал, с источниками исторических данных, видеоролик	Проявлять интерес к изучению истории появления посуды	Уметь анализировать, сравнивать, обобщать	Д – рассказ об истории появления посуды М – нар. посуду (1-3)вида
51	01.04	История появления одежды	1	Дать представление об одежде и обуви, о видах одежды их	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации.	Проявлять интерес к изучению истории появления одежды	Уметь анализировать, сравнивать ,обобщать	Д – рассказ об истории появления

				функциях, различия в мужской и женской одежды, о способах изготовления- материалы, инструменты, о профессиях людей связанных с изготовлением одежды и обуви.	видеоролик, чтение и пересказ			одежды М – нар. одежду (1-3)вида
52	02.04	Виды одежды древнего человека и способы изготовления	1			Знать виды одежды древнего чел - ка (муж. и жен.)	Уметь анализировать, сравнивать, обобщать	Д – рассказ об истории древнего человека М – нар. вид одежды древнего человека
53	08.04	Народные традиции изготовления одежды	1			Знать виды изготовления одежды в народных традициях	Уметь сравнивать с видами одежды древнего человека	Д – рассказ о нар. trad. одеждах М – нар. русский нар. костюм
54	09.04	История появления обуви, обувь в разные исторические времена	1			Знать виды обуви в разные исторические времена	Уметь анализировать, сравнивать, обобщать	Д – отв. на вопр.стр161(3-5) М - нар. обувь древнего чел-ка
55	15.04	Профессии людей связанные с изготовлением одежды и обуви	1			Знать профессии людей связанные с изготовлением одежды и обуви	Уметь анализировать, сравнивать ,обобщать	Д – написать профессии связанные с изготовлением одежды и обуви М – написать виды ткани (1-2)
56	16.04	Как люди украшали себя	1			Сформировать представление об украшениях людей в разные периоды жизни	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации, раздаточный материал, с источниками исторических данных, видеоролик	Знать об украшениях людей в разные периоды жизни

Человек и общество

57	22.04	О далеких предках - славянах	1	Дать представление – кто такие славяне, о жизни родового строя	Работа с текстом в учебнике, с картой, с источниками исторических данных, ответы на вопросы	Знать о далеких предках – славянах и родовом строе	Уметь устанавливать причинно-следственную связь, обобщать	Д – рассказ на тему « Жизнь славянской общины» М- нар. рис. о жизни славян
58	23.04	Как люди понимали мир природы в древности	1	Дать представление мира природы в древности (что такое язычество)	Работа с текстом в учебнике, иллюстрации, раздаточный материал, с источниками исторических данных, видеоролик	Знать о мире природы древнего человека	Уметь объяснить-Что такое язычество? И каким богам поклонялись древние славяне.	Д – отв. на вопрос стр 165(1-3) М – написать названия богов у древних славян
59	27.04	Современные религии, как они появились	1	Сформировать представление о появлении религий, какое значение религия имела для духовной жизни человечества	Работа с текстом в учебнике, составление вопросов ,рисование таблицы религий, что общего	Знать о современных религиях	Установление причинно-следственных связей	Д – стр. 182 (1-4) ответы на вопросы М – написать религии (буддизм, христианство, ислам)
60	06.05.	Зарождение искусства и культуры	1	Сформировать представление об искусстве и культуре, о видах народного творчества	Работа с текстом в учебнике ,с видами нар. творчества с иллюстрацией, с картинками , изучение и объяснения новых терминов	Знать об искусстве, культуре и видах народного творчества	Уметь видеть красоту искусства, устанавливать следственную связь, различать виды народного творчества	Д – отв. на вопрос стр187(1-4) М – нар. виды народного творчества нашего края
61	06.05	История книги и книгопечатания	1	Дать представление об истории книги, об истории возникновения письма	Работа с текстом в учебнике, лентой времени ,объяснение пословиц и поговорок, легенды, сказания.	Знать об истории книги и книгопечатания	Уметь устанавливать причинно-следственную связь	Д – отв .на вопрос стр190 (1-3) М – написать первые буквы алфавита
62	07.05	Письмо и первые книги	1			Знать о письме и первых книгах	Уметь устанавливать причинно-следственную связь	Д – отв.на вопрос стр192 (1-3) М - нар.первую

								книгу «Апостол»
63	13.05	Достижение XX века	1	Дать представление о достижениях XX века (космический спутник, компьютер, мобильный телефон)	Работа с текстом в учебнике, объяснение слов: (космический спутник, компьютер, мобильный телефон просмотр фильма:» События прошлого»	Знать достижения XX века	Уметь объяснить о важных изобретениях, слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды занятий	Д – подготовить. рассказ о важных изобретениях М –нар-ть изобретения
64	20.05	Человечество стремится к миру	1	Дать представление о мире	Работа с текстом в учебнике, рассказ учителя об Армии и вооружении	Знать о мире и разрушительных войнах	Уметь устанавливать причинно-следственную связь	Д – подгот. рассказ о мире М – нар-ть рисунки «Миру – мир»
65	21.05	Войны. Что такое освободительная война	1+1	Дать представление о причинах возникновения войн	Работа с текстом, выяснение причин возникновения войн, просмотр видеоролика об исторических войнах	Знать об исторических войнах	Уметь устанавливать причинно-следственную связь	Д – составить рассказ о подвигах во время Отечественной войны М – нар-ть рисунок « День победы»

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М- во образования и науки Рос. Федерации.- М. Просвещение,2017
- 2.Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 (5-9) классы под редакцией Э.В. Якубовская, И.М. Бгажнокова, М.И.Шишкова - Москва, «Просвещение», 2018 год.
- 3.Учебник « Мир Истории» 6- класс И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Москва « Просвещение» 2019 год